ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Самара

Принята на заседании МО
протокол №1от 27.08.2026
Председатель МО
_____/Разубаева Ю.С.

Утверждена
Директором
МБОУ Школа №
114 г.о. Самара
_____/ТеринаЖ.В.
Приказ № 302-ОД от
28.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Направленность: Спортивная
Уровень программы: Базовая
Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года (136 часов)

Подписано цифровой подписью: Терина Жанна Владимировна
DN: cn=Терина Жанна Владимировна, o=МБОУ "школа №114" г.о. Самара, email=zhannaterina@mail.ru, c=RU
Дата: 2026.10.02 10:22:55 +04'00'

Автор-составитель:

Иванов Дмитрий Ильич, учитель физической культуры

Самара, 2026

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к спортивной направленности. Программа по уровню обучения относится к базовой.

Актуальность программы обусловлено тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение шахмат позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. обеспечивает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся.

Целью программы является: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Чтобы достичь данной цели, в реализации программы предусматривается решение следующих **задач:**

- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях спортом;
- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Форма занятий: групповая. Учебные группы комплектуются по возрастным особенностям, с учетом знаний, умений и интересов учащихся. Набор детей в объединение проводится по желанию. Состав учебных групп 15 человек. Группы первого года обучения комплектуются из учащихся, проявляющих интерес к шахматам. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп программы по шахматам и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Режим работы объединения:
- 1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов в год)
- 2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов в год)

Данная программа рассчитана на 2 года обучения (по 68 часов в год), рассчитана на учащихся 8-11 лет.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

Обучающиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам***;***
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
*находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
*оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
*планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
*определять общую цель и пути её достижения;
*решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.Рабочая программа кружка «Шахматная школа» для обучающихся 4-5 классов составлена на основе авторской программы Тимофеева А.А., предусматривающей 34 часа. На реализацию программы отводится 1 час в неделю.

Цель:

*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

*развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

*формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
*развитие потребности в занятиях спортом;
*развитие внимания и мотивации школьника;
*развитие наглядно-образного мышления;
*организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
*включение учащихся в разностороннюю деятельность;
*формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
*воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

Результаты изучения курса

*****овладение навыками игры в шахматы;
*интеллектуальное развитие детей;
*результативное участие в соревнованиях различных уровней.

К концу года учащиеся должны *знать*:

*шахматную доску и её структуру;
*обозначение полей линий;
*ходы и взятия всех фигур, рокировку;

*основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу года учащиеся должны *уметь:*
*играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
*записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
*находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
*оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
*планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
*определять общую цель и пути её достижения;
*решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Методы обучения

Наглядный, словесный, практический.

Содержание работы кружка «Шахматная школа»

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки

Учебно-методическое обеспечение:

- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.

- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.

- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.

- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.

- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.

- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

- Книжка – раскраска «Шахматные герои».

Раздел 2 Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическими планами (календарными учебными графиками по годам обучения), имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	3	1	2	
2	Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король Начальное положение	2	0,5	1,5	
3	Ладья	2	0,5	1,5	
4	Слон.	2	0,5	1,5	
5	Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1	0	1	
6	Ферзь	2	0,5	1,5	

7	Ферзь против ладьи и слона.	1	0	1	
8	Конь.	2	0,5	1,5	
9	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	0	1	
10	Пешка	2	0,5	1,5	
11	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	0,5	0,5	
12	Король.	2	0,5	1,5	
13	Король против других фигур.	1	0	1	
14	Шах	2	0,5	1,5	
15	Мат.	2	0,5	1,5	
Запись шахматных ходов					
16	Условные обозначения перемещения, взятия. Рокировка.	2	0,5	1,5	
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен					
17	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный размен	2	0,5	1,5	
Общие принципы разыгрывания дебюта					
18	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.Классификация дебютов.	3	0,5	2,5	

19	Анализ учебных партий.	1	1	0	
	ИТОГО:	68	12	56	

1. **Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. (3 часа)**

Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество.

2. **Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король Начальное положение 2 часа Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, коро**ль **(2 часа)**

Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".

Расстановка фигур перед шахматной партией**.** Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

3. **Ладья (2 часа)**

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

4. **Слон (2 часа)**

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие**.** Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

5. **Ладья против слона, разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами. (1 час)**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

6. **Ферзь (2 часа)**

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

7. **Ферзь против ладьи и слона. (1 час)**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

8. **Конь. (2 часа)**

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

9. **Конь против ферзя, ладьи, слона. (1 час)**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", Атака неприятельской

10. **Пешка (2 часа)**

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

11. **Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. (1 час)**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

12. **Король (2 часа)**

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",

13. **Король против других фигур. (1 час)**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

14. **Шах (2 часа)**

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". от шаха".

15. **Мат (2 часа)**

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

16. **Условные обозначения перемещения, взятия. Рокировка. (2 часа)**

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

17.**Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный размен (2 часа)**

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".

18.Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.Классификация дебютов.(3 часа)

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

19.Анализ учебных партий.(1 час)

Второй год обучения

№		Количество часов	Форма

п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	аттестации (контроля)
Шахматная доска и фигуры (3ч)					
1	Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.	3	2	1	
Ходы и взятия фигур (13 ч)					
2	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.	13	3	10	
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)					
3	Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на	10	1	9	

	мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.				
Запись шахматных ходов(2 ч)					
4	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.	2	0,5	1,5	
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)					
5	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	2	0,5	1,5	
Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)					
6	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.	4	1	1	

Эндшпиль(12ч)					
7	Проведение пешки. Оппозиция	2	0,5	1,5	
8	Проходные пешки. Правила квадрата. Цугцванг. Пешечная цепь. Фаланга, прорыв. Легкие фигуры и ладьи против пешек. Пешки и ладьи в борьбе с ферзем.	10	2	8	
Элементы тактики(10ч)					
9	Комбинация. Связка. Уничтожение защиты. Перегруженность. Отвлечение. Перекрытие и блокировка.. Освобождение поля или линии. Типичные матовые позиции и жертвы. Зевки.	10	2	8	
Дебюты(9ч)					
10	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.	9	3	6	
Общие принципы разыгрывания дебюта(3ч)					
11	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов.	3	0,5	2,5	
12	Анализ учебных партий.	1	1	0	
	ИТОГО:	68	12	56	

1. Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения. (3ч)

Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Рассказ о легенде возникновении шахмат.

2. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра. (13ч)

Теория
Практика

3.Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.(10ч)

Теория
Практика

4.Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.(2ч)

Теория
Практика

5.Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.(2ч)

Теория
Практика

6.Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.(4ч)

Теория
Практика

7.Проведение пешки .Оппозиция.(2ч)
Теория
Практика

8.Проходные пешки. Правила квадрата. Цугцванг. Пешечная цепь. Фаланга, прорыв. Легкие фигуры и ладьи против пешек. Пешки и ладьи в борьбе с ферзем.(10ч)

Теория
Практика

9.Комбинация. Связка. Уничтожение защиты. Перегруженность. Отвлечение. Перекрытие и блокировка.. Освобождение поля или линии. Типичные матовые позиции и жертвы. Зевки.(10ч)

Теория
Практика

10.Принципы игры в дебюте, открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты.(9ч)

Теория
Практика

11.Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов.(3ч)

Теория
Практика

1**2.Анализ учебных партий.(1ч)**

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- Внутришкольные соревнования
- Районные и городские соревнования

Промежуточная – проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятие. Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь.

Итоговая – предоставляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Сроки проведения итоговой аттестации за первый и второй год обучения – май и июнь текущего года обучения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

1. Демонстрационная доска - 1
2. Шахматная доска и фигуры - по количеству учащихся
3. Шахматные часы — 1
4. Блокнот шахматиста — 1

Календарь-учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03.09	12:10-12:50	Комбинированное занятие	1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	

2		10.09		Комбинированное занятие	1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
3		17.09		Комбинированное занятие	1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
4		24.09		Комбинированное занятие	1	Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король Начальное положение	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
6	Октябрь	01.10	12:10-12:50	Комбинированное занятие	1	Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король Начальное положение	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
7		08.10		Комбинированное занятие	1	Ладья.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
8		15.10		Комбинированное занятие	1	Ладья.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
9		22.10		Комбинированное занятие	1	Слон.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
10	Ноябрь	05.11	12:10-12:50	Комбинированное занятие	1	Слон.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
11		12.11		Комбинированное занятие	1	Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	

						терминами		
12		19.11		Комбинированное занятие	1	Ферзь	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
13		26.11		Комбинированное занятие	1	Ферзь	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
14	Декабрь	03.12	12:10-12:50	Комбинированное занятие	1	Ферзь против ладьи и слона.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
15		10.12		Комбинированное занятие	1	Конь.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
16		17.12		Комбинированное занятие	1	Конь.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
17		24.12		Комбинированное занятие	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
18	Январь	14.01	12:10-12:50	Комбинированное занятие	1	Пешка	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
19		21.01		Комбинированное занятие	1	Пешка	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
20		28.01		Комбинированное занятие	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
21	Февраль	04.02	12:10-12:50	Комбинированное занятие	1	Король.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	

22		11.02		Комбинированное занятие	1	Король	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
23		18.02		Комбинированное занятие	1	Король против других фигур.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
24		25.02		Комбинированное занятие	1	Шах	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
25	Март	04.03	12:10-12:50	Комбинированное занятие	1	Шах	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
26		11.03		Комбинированное занятие	1	Мат	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
27		18.03		Комбинированное занятие	1	Мат	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
28	Апрель	08.04	12:10-12:50	Комбинированное занятие	1	Условные обозначения перемещения, взятия. Рокировка.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
30		15.04		Комбинированное занятие	1	Условные обозначения перемещения, взятия. Рокировка.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
31		22.04		Комбинированное занятие	1	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный размен	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
32		29.04		Комбинированное занятие	1	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный размен	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	

33	Май	06.05	12:10-13:30	Комбинированное занятие	2	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
34		13.05	12:10 - 12:50	Комбинированное занятие	1	Анализ учебных партий	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Фор конт
1	Сентябрь	7.09	13:30-14:50	Комбинированное занятие	2	Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
2		14.09		Комбинированное занятие	2	Шахматные фигуры и их обозначения. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
3		21.09		Комбинированное занятие	2	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	

4		28.09		Комбинированное занятие	2	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
5	Октябрь	5.10	13:30-14:50	Комбинированное занятие	2	.Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
6		12.10		Комбинированное занятие	2	Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
7		19.10		Комбинированное	2	Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
8		26.10		Комбинированное занятие	2	Запись шахматных позиций. Практическая игра.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
9	Ноябрь	9.11	13:30-14:50	Комбинированное занятие	2	Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
10		16.11		Комбинированное занятие	2	Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
11		23.11		Комбинированное занятие	2	Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
12		30.11		Комбинированное занятие	2	Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	

13	Декабрь	7.12	13:30-14:50	Комбинированное занятие	2	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
14		14.12		Комбинированное занятие	2	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
15		21.12		Комбинированное занятие	2	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
16		28.12		Комбинированное занятие	2	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
17	Январь	11.01	13:30-14:50	Комбинированное занятие	2	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
18		18.01		Комбинированное занятие	2	Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
19		25.01		Комбинированное занятие	2	Проведение пешки. Оппозиция	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
20	Февраль	1.02	13:30-14:50	Комбинированное занятие	2	Проходные пешки. Правила квадрата.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	

21		8.02		Комбинированное занятие	2	Цугцванг.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
22		15.02		Комбинированное занятие	2	Пешечная цепь. Фаланга, прорыв.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
23		22.02		Комбинированное занятие	2	Пешечная цепь. Фаланга, прорыв.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
24	Март	1.03	13:30-14:50	Комбинированное занятие	2	Легкие фигуры и ладьи против пешек.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
25		15.03		Комбинированное занятие	2	Пешки и ладьи в борьбе с ферзем.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
26		22.03		Комбинированное занятие	2	. Комбинация. Связка.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
27	Апрель	5.04	13:30-14:50	Комбинированное занятие	2	Уничтожение защиты. Перегруженность. Отвлечение. Перекрытие и блокировка.. Освобождение поля или линии.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
28		12.04		Комбинированное занятие	2	Типичные матовые позиции и жертвы. Зевки.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
29		19.04		Комбинированное занятие	2	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
30		26.04		Комбинированное занятие	2	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	

						диктант.		
31	Май	03.05	13:30-14:50	Комбинированное занятие	2	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	
32		10.05		Комбинированное занятие	2	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант. Анализ учебных партий.	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	

Методические пособия

*Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

*Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Методы обучения

Наглядный, словесный, практический.